

“感恩”教育在品德课中的渗透

文/信宜市茶山镇渤垌小学 杨海水

感恩教育是以一种合乎人类情感的方式进行的有针对性的教育,可使人类逐渐疏离的情感重新焕发生机,因此对小学生实施感恩教育是十分必要的。

一、感恩教育,刻不容缓

当今社会,在很大程度上说已经成为“独生子女时代”,“四位老人、两位父母和一个孩子”的“421”家庭模式成为当今社会家庭的主导。不少父母对自己的独生子女的娇惯和溺爱,过度滋长了孩子们的自我意识,一切活动都以孩子自己为中心,孩子在家中是“小皇帝”;在学校则目空一切,眼中只有自己;形成了只知道“我该怎么办”,不知“该我怎样”;只知“我要什么”,不知“要我什么”;不知尊师敬长,关爱他人,只知接受恩惠与照顾,等等。我认为,现代教育虽然强调让孩子们“张扬个性,自主成长”,但这绝不是让孩子们放任弛长。过于强调个性的凸显而忘做人根本,容易使孩子们失去起码的道德准则,做人的良知和社会、历史责任感,而为所欲为。

二、利用课堂教学资源进行感恩教育渗透

我在上《品德与社会》时不失时机地进行感恩教育。随时将感恩教育渗透于课堂教学之中。如在教四年级《品德与社会》第四单元第一课《让爷爷奶奶高兴》的开课教学时,我就设计了通过交流让学生进一步体会老人过去及现在为家庭与社会作出的贡献。从而使学生自然而然地对老年人产生敬意,为理解老人的情感需求做铺垫,让学生情有所出,做到因了解而理解。又如通过“你说我猜”的游戏活动,

猜老人的想法和心情,以引导学生能深入老人的内心世界,站在老人的角度,来理解老人的心思,用心去感受老人的情感需要。看教材第一幅图——每次和爷爷奶奶分手时,他们总是要问我们什么时候再来。这是什么原因呢?谁来猜一猜?——可见爷爷奶奶多爱我们呀!还有就是在进行教学知识拓展,说说暑假里最有趣,最快乐的一件事时这一环节时,同学们个个举起稚嫩的小手,有的说:“我暑假吃了香喷喷的肯德基。”有的说:“妈妈给自己买了花裙子……”学生说得兴奋,我听得认真,可是一个名叫陈飞的学生说的话,让我久久不能平静。他说:“我最快乐的事,是妈妈在我生病时,妈妈为我做了一碗热腾腾的馄饨,我感觉是我暑假中最难忘的事,也是最快乐的事,那是妈妈的爱,那是妈妈爱我的心,我要感谢妈妈,谢谢妈妈为我做了可口的馄饨。”说完之后我心头一热,被眼前这个相貌普通的孩子的话感动了,震撼了。我的眼睛湿润了,多么懂事的孩子呀!的确在大多数孩子眼里,这不过是碗普通的馄饨罢了,而在陈飞的眼里却认为是妈妈的爱,他懂得妈妈的苦心,懂得感恩,多么难得呀!于是我迫不及待地让全班学生对陈飞鼓起了热烈的掌声,掌声热烈而持久;我及时对他进行了表扬,赞扬他懂得孝敬父母,懂得谢谢父母,懂得感恩。

三、结合校园生活实际,对学生进行感恩教育

纸上得来终觉浅,书上的感恩材料无论多么生动,可是和现实相比也会黯然失色。教师要借助学生

产生的对事件感性认识加深学生的感恩行为体验和感恩心理体验,让学生从正反两个方面对比对待恩的不同的态度和行为所产生的不同影响,最终形成正确的判断和结论。教师既可以对班上的学生的言行进行评价分析,也可以对自己本身的言行进行评价分析。需要注意的是,教师的这种评价一定要十分及时,否则不起作用,教师评价的效果就会极大地降低。所以,我更注重结合校园生活中发生在学生身边的实际,对学生进行感恩教育,教育孩子们懂得“滴水之恩、当涌泉相报”,以发奋学习取得优异成绩,以良好的行为习惯成果来回报自己的亲人和自己。同时,我择机教育学生要学会感谢家长的批评教育:“是父母给予你生命,是父母的付出你才有幸福的今天、无忧无虑的童年……”学会感谢老师的批评教育,“因为老师使你一天天懂事起来,是老师给了你智慧,给了你知识……”;要学会帮妈妈做一些力所能及的家务事,如:帮妈妈拿一双鞋,一句问候“妈妈辛苦了,谢谢妈妈……”;感谢同学在你摔跤时扶你起来,在你画画时借笔给你,在下雨时递给你雨伞等;总之,要感谢的事有很多,在你受到帮助的同时,别忘了帮助需要帮助的人,要有一颗感恩的心。于是我抓住“母亲节”“父亲节”等节日在班里开展了“爸爸妈妈的好孩子”、制作“赠送感谢卡”、“我为班里做好事”等活动,结果每个学生的表现比我预想得还要好。

责任编辑 邱丽